

LUISA ROMEI

INGLESE

“RE-THINKING THE BIRTH”

A sensorial and didactic journey exploring the pre-natal life in the first cycle of elementary school as a basis for understanding the student’s manner of learning

I am pleased to present to you the elaboration of a project aimed principally at the students of the first cycle of elementary school (ages 6-8) but which may also be applied to kindergarteners, which is the result of several meetings of ANEP instructors since the spring of 2001.

This project was created from an experiment that we, together with a group of teachers from a Parma elementary school, have pursued: a sensorial and didactic journey in conjunction with the memories of pre-natal experiences. We started out with the firm belief that an affective education is the basis for many facets of the learning process and that the desire to use different expressive forms of communication can originate from the possibility of living significant emotional experiences.

Because of our results, I decided to further investigate the findings of the experiment together with the following ANEP members: Francesca Dolci, Bianca Buchal, Simona Franceschin, Antonio De Michele, Corti Maria Teresa and, initially, also with Piscella Marilena.

After having structured the course, the Parma based ADA association (Women’s Environmentalist Association) realized that in order to give to the child the necessary instruments that would help him in the future to interact best with the environment, it was absolutely necessary to study the different pre-natal experiences as, in fact, the **first natural environment**.

It, therefore, seemed wonderful to unite the goals of the ANEP with those of the environmentalist association.

In this way, we thought, that the project could be considered as the fundamental part in the **environmental education**. An idea, therefore, to title the project was: “ACOUSTIC POLLUTION, the ears scream: can a child be educated in silence, in listening, in the tranquillity of the voices?”

So the first meetings of the project were dedicated to **pre-natal life**. Later, two meetings were arranged with an expert in **environmental sciences** (Dr. Daniele di Domenico).

The primary goal of the project was to offer every child the possibility to reconstruct his **personal history** with pre-natal and birth time experiences as starting moments in a relationality and affectivity oriented education. This gave the teachers different material to observe and study. It was also possible to transmit to the children the idea that **in order to respect the environment and nature, it is necessary to know our own history and respect ourselves**.

With the children it is clear that the work should revolve around their personal history from the beginning so that a fundamental part of their life experience can be retrieved and around the relationship with their parents to create the basis for developing their learning, affective and social skills. The work is aimed at different levels: with the children, with their parents and with the teachers.

Theory

Attachment and theory of the mind

The theory of the mind represents the attempt to integrate data from research in neurobiology and studies in the processes of development. It is in this way that the role of interpersonal relationships with regard to the development of the mind is explained.

This study explains the human mind in terms of processes that control the fluctuation of energy and information inside the brain and between different brains; the mind is formed from the interactions between internal neurophysiological processes and interpersonal experiences; the development of

the structures and the functions depends on the way the experiences and, in particular, those based on interpersonal relationships, influence and shape the programmes of maturation which are genetically determined by the nervous system. (D. Siegel 1999)

The neurosciences, by studying the relationships between the structures and functions of the brain, continually present new information with regard to the way in which our experiences influence our mental processes.

The mind is capable of analysing received information in different ways and consequently creates “representations” from stimuli concerning the outside world and the inside. For example, representations that have to do with body sensations, those of the five senses, of ideas, of concepts, of words. It is believed that each one of these involves the use of different brain circuits; the various systems may work independently or also together, in a very important manner: when we think about a past experience, we can summon forth complex representations which include sensations, perceptions, ideas and linguistic symbols. The integration of these different types of processing of information into a unified and coherent whole, may constitute one of the main objectives in the development of the mind during one’s lifetime.

Interpersonal relations may facilitate or inhibit this tendency to integrate the representations of different experiences and the relations that characterize the first years of life may have a fundamental role in moulding the basic structures that allow a coherent view of the world: interpersonal relations directly influence the way in which we mentally reconstruct reality.

The different patterns of attachment between parents and children influence physiological responses, how they see the world and how they behave in relation to others. The communication of emotions mediates these influences.

The emotions constitute central processes in the brain’s activity which determine the manner in which the mind integrates various experiences and reacts in successive moments of stress.

The knowledge of the way the different **forms of memory** work may help to understand how early experiences play an important role in determining not only that which can be remembered, but also the way in which past events are recalled and the way in which we construct the story of our lives.

Memory may be considered as the whole of the processes which our mind uses to record our experiences, by means of different types of representations. During the first years of life, the mind progressively develops a sense of continuity in time, tying together the different experiences from the past with present perceptions and future expectations. Within these representational processes generalizations are created, mental models of ourselves and of us with respect to others, which contribute in the creation of a base structure within which our mind interacts with the world.

The narrative processes may be seen as one of the ways in which the mind attempts to integrate these various representations and mental models.

The activation of “representations” is apparently determined by the **emotions**.

According to Dodge (1991), “all the processes by which the information is elaborated are based on the emotions, in the sense that an emotion is energy that directs, organizes, amplifies and modulates the cognitive activities and constitutes the experience and the expression of this activity”. This view indicates how the distinction between thought and emotions, cognitive and emotional processes is artificial and can be an obstacle in understanding the activities of the mind.

Bowlby’s research and attachment patterns

The existence of a behavioural system of attachment in primates and, in particular, in the human species is, by now, accepted by all researchers. Bowlby (1969), who is accredited with the first definitions of attachment and of its function, believed, that on an ethological level, one of its primary roles was to protect from predators by maintaining a certain proximity from an adult

member of one's species, which was recognized as protective figure. Once the protective figure is identified, the child tends to stay close by and seek protection in cases of danger and stress.

The crucial aspect of this attachment in the human species is that with this type of relationship the child internalizes those strategies which maintain, in the best adaptable way, contact with the attachment figure. The child, in other words, "learns" to have representations of cognitive and affective patterns of Itself and of Itself with the other person which are activated every time it becomes necessary to obtain the greatest possible proximity to the attachment figure. These inner workings are fruits of a very early age and remain stable and protected all through the course of development, forming the representational internal core of the attachment system which are called by Bowlby *The Internal working model*. The initial research on the problems concerning attachment was principally aimed at behavioural aspects, while today the attention is evermore focused on the representational and cognitive aspects used in the organization of perception.

STYLE OF COGNITION

The child structures its way of learning the affective environment and the external world in its first years of life. According to attachment researchers, the relationship with the attachment figures apparently determines the style or manner of approaching new things and knowledge. The child's personality can be observed by means of reactions to new occurrences and frustrations.

In school these styles of cognition can be observed in the relationship with the teacher and classmates.

According to this hypothesis, the student, manifests behaviour of rejection if his attachment is troublesome and confused; passive behaviour towards scholastic stimuli if his attachments is insecure.

A child with security in his family relations is a curious individual, eager to learn new abilities, capable of putting himself to the test in the classroom environment.

By knowing the style of cognition of a student, he can be aided in acquiring more confidence and interest.

In the classroom, by observing certain activities it is possible to understand how the student reacts to different situations. We see that hyperactive children often have a difficulty in concentrating and putting themselves to the test; children who follow a fellow classmate or wait for the teacher's approval to continue in an activity display passive behaviour; active children willingly partake in school assignments.

Using observation in stimulating the child's style of exploratory cognition means to give to the child **a great opportunity to grow**.

The exploratory style consists of:

- Trying to make a mistake
- Not fearing disapproval
- Putting oneself to the test
- Trying to learn new things
- To trust and have a good rapport with others
- Being curious
- Trying new things

Insecure and hyperactive children will need to be guided gradually and have to engage in a new way of learning together with classmates and the teacher. This doesn't yield instantaneous results

but with time and repetition; when the first results do manifest themselves it is a sign that they are becoming more and more ingrained.

All the activities which stimulate the child's inner determination, self-control and self-esteem are effective in building an exploratory style of learning.

For example the cognitive strategies for learning new abilities should be discussed in groups: the structurization of the rules, a clear understanding of why things are done in a certain manner, etc..

The teacher has to make the child aware of any newly acquired skills and ask him to reflect on them. The child then generalizes the new scheme realizing its applicability towards the acquisition of other new skills.

Scholastic rejection: the child protects itself from its mother who does not want it to become autonomous. Scholastic rejection may be interpreted as an inhibition towards exploration.

This inhibition has profoundly negative effects on the cognitive development because of the limits it imposes on learning situations. Language expression, in particular, bears the most negative effects because its growth depends on motivational factors like the desire to communicate.

THE STYLE OF COGNITION

Is a STABLE trait which is constructed in the mother-child relationship at a very early age and which becomes a pillar in the personality structure of the individual. The attachment pattern greatly influences the style of cognition.

In a rich system, which allows itself to deal with invalidations but without risking an anticipatory collapse, the conduct is typically explorative.

When the system faces a failure, it abandons the behavioural mechanisms that caused it, but at the same time reinforces exploration.

Mistakes can be painful but exploration doesn't stop. Everything, in fact, can be a source of information.

Anything new is sought.

Faith in one's capacity for adaptation: conviction in the ability to face that which is new.

In the adult who implements this style of reasoning there is a significant curiosity and interest towards another person's point of view, the willingness to bring into question one's own constructions.

Mothers with an unhampered mental state are better equipped in helping their children in playing freely and in problem solving. When the relationship with the attachment figure is adequately close, the child is able to explore all the aspects of learning about himself and others, even the negative and painful ones.

AVOIDANCE

The system tries not to run into invalidations by limiting the explorative field. It limits itself to testing its hypotheses in well known and limited areas, eliminating or trying to avoid precarious situations, which are perceived as risky for the stability of the system. This attitude tends to be the opposite of exploration: being prudent, one attempts to anticipate everything new. The predictive collapse is clear in case of invalidation.

The system senses a deep threat against its structural foundation and receives confirmation that it is unprepared in dealing with unexpected situations.

It will attempt to avoid situations in which there has been an invalidation. One protects oneself against negative consequences.

IMMUNIZATION

This is the strategy with which the system, when reached by an invalidation, minimizes its effects on the structure to the point of erasing them and with which it creates impenetrable borders that deflect invalidations.

The given reality loses its significance, it is discredited, undervalued, ignored or acknowledged at a different level, so that it loses any falsifying power over the subject's theories.

HOSTILITY

To reintroduce a constructed reality which has already proven itself a failure. It does not avoid to compare itself with something new but attempts to forcefully impose its own explanations.

The other, the source of falsifying theories, loses any invalidating power because it changes role: from interlocutor to enemy.

In order to re-present a position with force, it is necessary to discredit another, ignoring it and manipulating it as if it were an inanimate object that has to necessarily conform itself to the needs of the only existing subject. To impose one's own reality, ignoring another or forcing its acceptance is the essence of the hostile behaviour.

Metacognitive ability is the awareness and control over the cognitive process which allows for knowledge and the regulation of cognition so that the individual not only thinks but can think in his own way of thinking.

During exploration there is an active search for invalidations as bringers of novelties and they are not a source of self-threat.

In the three other modalities the hypotheses are not sensed as a product of the mind, a product which can be abandoned, substituted, improved upon; there isn't a clear distinction between the generator and that which has been generated and therefore this cannot be questioned without it becoming a threat to oneself.

The scarceness of metacognitive abilities, therefore, creates a rigid and impermeable system.

Learning and pre-natal life

From what has been demonstrated about the existence of the psychic and emotive reality of the foetus and of the connection between mother and child before birth many considerations may be made. The emotions lived as intrauterine experiences and their emotive investment, constituted by the laws of the unconscious mind and of the soma, present themselves as the most profound and ancient basis in the formation of oneself.

From the described theories emerges the fundamental concept, in pre-natal life, of the first structurization of the attachment between mother and child. This attachment forms itself and becomes an interpretative scheme of reality. The ability to learn, therefore, essentially depends on the mother's ability to satisfy the child's relationship needs. The student's ability to learn depends on the teacher's attentiveness and how he or she lives related experiences and concurrent factors to the learning process.

So, even during school learning inasmuch as it evokes the first emotive relationship, the importance lies, not in the contents themselves, but in the relationship modalities and the motivational world of the child. The basic learning needs constantly depend on satisfying the relationship needs.

The ability to think, therefore, depends on how one feels and understands what happens inside oneself; we are only truly able to think if we are in contact with our own emotions. It is not possible to promote any type of learning without knowing the emotional state of any given student in any given moment.

THE PROJECT

Two meetings:

1. PRE-NATAL LIFE AND THE SOUNDS

Sensoriality during pre-natal life:

- ❑ film viewing
- ❑ relaxation and listening to the body
- ❑ game of listening to internal sounds
- ❑ games of listening to external sounds and body movement
- ❑ games of listening to rhythms and movement
- ❑ collecting feedback (drawings and words)

2. CREATIVE EXPERIENCE ON BIRTH

- ❑ sheets and birth: dramatization of birth (by turn, children closed themselves in sheets and when they decided to “be born”, came out slowly. The surrounding children had to care for the soon-to-be-born baby with caresses and pleasant words in a low voice.)
- ❑ the welcoming and the birth
- ❑ collecting feedback (drawings and words)

Observational grid of the styles of learning

During the two meetings organized for the students, the teachers observed the modalities with which they participated.

We have identified four principal styles of approach:

Impulsiveness (agitated):

- Has difficulty waiting for the tutor and becomes anxious
- Often blurts out answers before the questions are finished
- Often intrusive, in particular, with the more fragile children
- Is unable to relax
- Has a difficulty in recounting experiences from before and during birth
- Is unable to gently greet new-born classmate

Passiveness (passive behaviour):

- Isolated attitude
- Absent and closed towards new suggestions
- Always uses imitation: repeats what his classmates have to say about their pre-natal and birth memories
- Excessive need for reassurance
- Excessive fear of making mistakes
- Persistent reluctance in letting himself go
- Excessive worries towards unexpected events
- Is indifferent toward fellow new-born classmates

Hostile (oppositional-instigator)

- Often gets very angry when he doesn't understand the tutor's instructions
- Doesn't want to talk about the pre-natal and birth time experiences
- Often fights with fellow classmates during the activities

- Challenges persons
- Blames others for his mistakes
- Is often angry and rancorous, mischievous and vindictive when an activity doesn't go well
- Greets new-born classmates in a violent and abrupt way (beats and screams)

Explorative (balanced)

- Is willing to put himself to the test
- Recounts with pleasure and speaks profusely of his pre-natal and birth time existence
- Intervenes in conversations in an appropriate and personal manner
- Is willing to follow instructions without anxiety
- Welcomes fellow classmates
- Affectionate towards new-borns classmates

After having lived the experience

The tutor met with the teachers to discuss the observations, the children's drawings and to prepare the corrective procedures. These procedures have been discussed in the theoretic part of this work on styles of cognition.

The behaviour encouraged in the children, had, as a goal, to help the children acquire an explorative style, which has been identified as the best for learning in a effective and motivational manner.

Conclusion

This study has induced us to reflect upon the characteristics and potential of the project. "Pre-natal and elementary school learning" constitutes an early opportunity for all students as it offers the following possibilities:

- Recuperate contact with the fundamental emotions for the growth and affective nourishment of the child
- To explore in a playful and creative way the pre-natal experience
- To re-establish the state of wellbeing in which the uneasiness was sometimes absent and from this to initiate a new type of communication with the parents
- The children with difficulties can relive the welcoming experience with fellow classmates and the tutor
- To give the teachers the opportunity to understand the style of learning of the students and to have the instruments necessary to effectively intervene.
- Understand that the natural external environment can mirror the internal environment
- To create values of respect for oneself and the environment
- To help the child to hear itself, controlling the body and voice
- Stimulate the listening skills of the classmates and the teacher
- For the teachers, to build a observational grid for the benefit of the students aimed at modifying their style of learning

With this, it is of fundamental importance that all the children's parents take part both in the introductive part, with the instructors and, in the final portion, also thanks to the collaboration of the students and teachers themselves.

The uniqueness of this programme created for the children has made it possible for all to participate and bring their personal contribution to the class. To start on a journey from the origins of one's life helps to eliminate the differences within the class allowing for each member to see himself or herself a little more like the others and also for those who were always seen as "different".

This fascinating journey truly represents a viable opportunity in the school, on different levels and with different objectives.

ITALIANO Luisa Romei

“RI-PENSARE LA NASCITA”

percorso didattico sensoriale esplorativo della vita prenatale nel primo ciclo della scuola elementare come base di conoscenza dello stile d'apprendimento dell'alunno

Sono felice di presentare l'elaborazione di un progetto rivolto agli alunni del primo ciclo della scuola elementare, ma che si può adattare anche alla scuola materna, frutto degli incontri di alcuni operatori ANEP iniziati nella primavera del 2001.

Tale progetto è nato da un'esperienza che, insieme con un gruppo di insegnanti di una scuola elementare di Parma, abbiamo realizzato: un percorso didattico di tipo sensoriale legato alla rievocazione dei vissuti della vita prenatale. Siamo partiti dalla convinzione che l'educazione affettiva sia alla base di molti apprendimenti e che la motivazione ad usare più linguaggi espressivi possa nascere dalla possibilità di vivere esperienze emotive significative.

Visti i risultati ottenuti, ho deciso di approfondire le tematiche stimulate dall'esperienza, all'interno di un gruppo di lavoro formato da operatori ANEP: Francesca Dolci, Bianca Buchal, Simona Franceschin, Antonio De Michele, Corti Maria Teresa e, inizialmente, Piscella Marilena.

Dopo aver strutturato il percorso, un'Associazione di Parma, l'ADA (Associazione Donne Ambientaliste) ha pensato che per fornire al bambino strumenti che nel futuro potessero aiutarlo a relazionarsi con l'ambiente in modo rispettoso, fosse fondamentale ripercorrere le fasi della vita prenatale del bambino come **primo ambiente naturale**.

Così mi è sembrato meraviglioso unire gli obiettivi proposti dall'ANEP con quelli di un'associazione ambientalista.

In questo modo si è pensato che il progetto potesse inserirsi a tutti gli effetti come valore fondamentale **nell'educazione ambientale**. Il titolo del progetto è stato così pensato: “INQUINAMENTO ACUSTICO, le orecchie urlano: si può educare il bambino al silenzio, all'ascolto, alla tranquillità delle voci?

Nel progetto quindi i primi incontri sono stati dedicati alla **vita prenatale**. A seguire, sono stati proposti due incontri con un esperto nelle **scienze ambientali** (dott. Daniele di Domenico)

Il percorso da noi strutturato ha avuto come obiettivo centrale quello di offrire ad ogni bambino la possibilità di ricostruire la propria **storia personale**, integrandovi la dimensione della vita prenatale e il momento della nascita, quale momento dal quale partire, in un'ottica di educazione alla relazionalità e all'affettività. Tale base poteva fornire agli insegnati spunti di osservazione e lavoro. Inoltre si poteva trasmettere ai bambini il concetto che, **per poter vivere l'ambiente e la natura con rispetto, è necessario partire dalla conoscenza della propria storia e il rispetto per se stessi**.

Con i bambini si è inteso lavorare sulla storia personale dalle origini, per recuperare una parte fondamentale della loro esperienza, della loro relazione con i genitori per gettare le basi di un potenziamento della sfera cognitiva, affettiva e sociale dell'alunno. Si è voluto lavorare a più livelli: con i bambini, i loro genitori e gli insegnanti.

Aspetti teorici

Attaccamento e teoria della mente

La teoria della mente rappresenta il tentativo di integrazione dei dati che provengono dalla ricerca neurobiologica e dallo studio dei processi dello sviluppo. Si tenta in questo modo di spiegare il ruolo delle relazioni interpersonali nello sviluppo della mente.

Secondo questa prospettiva la mente umana emerge da processi che modulano flussi di energia e di informazioni all'interno del cervello e fra cervelli diversi; la mente si forma all'interno delle interazioni fra processi neurofisiologici interni ed esperienze interpersonali; lo sviluppo delle

strutture e delle funzioni dipende dalle modalità con cui le esperienze, e in particolare quelle legate a relazioni interpersonali influenzano e modellano i programmi di maturazione geneticamente determinati del sistema nervoso. (D. Siegel 1999)

Le neuroscienze, attraverso lo studio delle relazioni tra strutture e funzioni del cervello, forniscono continuamente nuove indicazioni sui meccanismi con cui le esperienze influenzano i nostri processi mentali.

La mente può analizzare in modi diversi le informazioni ricevute e crea in seguito “rappresentazioni” a partire da stimoli che riguardano il mondo esterno o interno. Per esempio, rappresentazioni che si riferiscono a sensazioni corporee, a percezioni mediate dai cinque sensi, a idee, concetti, parole. Si pensa che ognuna di queste forme di rappresentazioni comporti il coinvolgimento di circuiti cerebrali diversi; i vari sistemi possono lavorare indipendentemente, oppure interagire in maniera importante: quando pensiamo a un avvenimento del nostro passato, possiamo evocare rappresentazioni complesse che comprendono sensazioni, percezioni, idee e simboli linguistici. L’integrazione di queste diverse modalità di elaborazione delle informazioni in un insieme coerente e unitario, può costituire uno degli obiettivi centrali dello sviluppo della mente durante il corso della vita.

I rapporti interpersonali possono facilitare o inibire questa tendenza a integrare le rappresentazioni delle diverse esperienze e le relazioni che caratterizzano i primi anni di vita possono avere un ruolo fondamentale nel plasmare le strutture di base che permettono di avere una visione coerente del mondo: le esperienze interpersonali influenzano direttamente le modalità con cui ricostruiamo mentalmente la realtà.

I diversi pattern d’attaccamento genitore–figlio influenzano le risposte fisiologiche, il modo di vedere il mondo e di porsi in relazione con gli altri. La comunicazione delle emozioni media queste influenze.

Le emozioni costituiscono processi centrali nelle attività del cervello che determinano le modalità con cui la mente integra le varie esperienze e reagisce a successive situazioni di stress.

La conoscenza del funzionamento delle diverse **forme di memoria** possono aiutare a capire come le esperienze precoci giochino un ruolo importante nel determinare non solo ciò che si ricorda, ma anche le modalità con cui si rievocano gli eventi del passato e si costruisce il racconto della propria vita.

La memoria può essere considerata come l’insieme dei processi che la mente utilizza per registrare le esperienze, attraverso la creazione di diversi tipi di rappresentazioni. Nel corso dei primi anni di vita, la mente sviluppa progressivamente un senso di continuità nel tempo, collegando le esperienze del passato con le percezioni del presente e le aspettative rispetto al futuro. Nell’ambito di questi processi rappresentazionali si creano generalizzazioni, modelli mentali di noi stessi e di noi in rapporto agli altri, che contribuiscono alla costruzione di una struttura di base all’interno della quale la nostra mente interagisce con il mondo.

I processi narrativi possono essere visti come una delle modalità con cui la mente tenta d’integrare queste varie rappresentazioni e modelli mentali.

L’attivazione di “rappresentazioni” sarebbe determinata dalle **emozioni**.

Secondo Dodge (1991) “tutti i processi di elaborazione delle informazioni sono basati sulle emozioni, nel senso che l’emozione è l’energia che dirige, organizza, amplifica e modula l’attività cognitiva e a sua volta costituisce l’esperienza e l’espressione di tale attività”. Questa visione indica come la distinzione tra pensiero e sentimenti, processi cognitivi ed emotivi, sia artificiale e possa ostacolare la comprensione delle attività della mente.

La ricerca di Bowlby e i pattern di attaccamento

L’esistenza di un sistema comportamentale di attaccamento nei primati e in particolare nella specie umana è ormai accettata da tutti gli studiosi. Bowlby (1969), a cui va il merito delle prime definizioni di attaccamento e della sua funzione, riteneva, a livello etologico, che uno dei suoi scopi principali fosse quello di **proteggere dai predatori attraverso il mantenimento della vicinanza** ad uno dei membri adulti della propria specie, che veniva identificato come figura protettiva. Una

volta identificata tale figura, il piccolo tende a starle vicino ed a ricercarne la vicinanza in condizioni di pericolo o stress.

L'aspetto cruciale dell'attaccamento nella specie umana, è che attraverso questa relazione il bambino interiorizza quelle strategie che mantengono, nel modo più adattivo possibile, il contatto con la figura d'attaccamento. Egli "impara", cioè, a rappresentarsi dei modelli cognitivo-affettivi del Sé e del Sé con l'altro che verranno attivati ogniqualvolta sarà necessario raggiungere la maggior prossimità possibile con la figura di attaccamento. Queste costruzioni sono di origine precocissima, e saranno molto stabili e protette nel corso dello sviluppo, formando il nucleo rappresentazionale interno del sistema di attaccamento e sono state chiamate da Bowlby Modelli Operativi Interni (*Internal working model*). Le ricerche iniziali sulle problematiche connesse all'attaccamento vertevano principalmente sugli aspetti comportamentali dello stesso, mentre, al momento attuale, l'attenzione è sempre più spostata sugli aspetti rappresentazionali e cognitivi deputati all'organizzazione della percezione.

STILE DI CONOSCENZA

Il bambino struttura il proprio modo di conoscere l'ambiente affettivo e il mondo esterno nei primi anni di vita. La relazione con le figure di attaccamento determinerebbe, secondo gli studiosi dell'attaccamento, uno stile di approccio verso le novità e la conoscenza. Si può osservare come la personalità del bambino si manifesti attraverso reazioni alle novità e alle frustrazioni.

A scuola si possono osservare tali modalità di conoscenza nella relazione con l'insegnante ed i compagni.

L'alunno, secondo questa ipotesi, manifesterebbe comportamenti di rifiuto se l'attaccamento è problematico e confuso; comportamenti di passività verso gli stimoli scolastici se l'attaccamento è insicuro.

Un bambino sicuro delle proprie relazioni famigliari, sarebbe un individuo curioso, desideroso di apprendere nuove abilità, capace di mettersi in gioco a scuola.

Conoscere lo stile di conoscenza dell'alunno, significa aiutarlo a raggiungere una modalità sempre più sicura e attiva.

Attraverso l'osservazione in classe su alcune attività è possibile stabilire come l'alunno reagisce ai diversi stimoli. Vedremo bambini agitati, che spesso non si concentrano e si mettono in discussione con grande difficoltà; bambini che seguono un compagno o aspettano l'approvazione dell'insegnante per proseguire un'attività, manifestando un atteggiamento passivo; bambini coinvolti che partecipano attivamente alle proposte.

Partire dall'osservazione per stimolare nel bambino uno stile di conoscenza esplorativo, significa dargli **una grande opportunità di crescita.**

Lo stile esplorativo consiste:

- nel provare a sbagliare,
- nel non temere la disapprovazione,
- nel mettersi in gioco,
- nel tentare di conoscere cose nuove
- nell'aver fiducia nell'altro e nelle relazioni
- nell'essere curiosi
- nel provare a sperimentare

i bambini insicuri ed agitati, avranno bisogno di essere guidati gradualmente ad affrontare l'apprendimento in modo nuovo, insieme ai compagni ed all'insegnante. Tale obiettivo non è immediato, ma necessita di una ripetizione nel tempo e, quando si vedono risultati, viene sempre più stabilizzato.

Tutte le attività che stimolano la motivazione interna, l'autocontrollo, l'autonomia, sono tutte efficaci per costruire nel bambino uno stile di conoscenza esplorativo.

Per esempio, le strategie cognitive di raggiungimento di abilità sono tutte da evidenziare all'interno di discussioni di gruppo, la strutturazioni di regole condivise, la comprensione del perché si fanno le cose, ecc.

L'insegnante dovrà sottolineare al bambino quando questo è riuscito in una nuova abilità e chiedergli di riflettere su tali nuove acquisizioni. Il bambino generalizzerà il nuovo schema e comprenderà l'utilità di provare ad acquisire nuovi apprendimenti.

Il rifiuto scolastico: il bambino si autoprotette da una madre che non lo vuole autonomo. Il rifiuto scolastico può essere visto come un'inibizione delle esplorazioni.

L'inibizione ha effetti profondamente negativi sullo sviluppo cognitivo, a causa delle limitazioni che impone nelle situazioni di apprendimento. Il linguaggio espressivo ne risente in modo particolare, perché il suo sviluppo dipende da fattori motivazionali, quali il desiderio di comunicare.

LO STILE DI CONOSCENZA

è un tratto STABILE che si costruisce nella relazione madre-bambino in tempi molto precoci e che diventa asse portante della struttura di personalità dell'individuo. Il pattern di attaccamento influenza notevolmente lo stile di conoscenza.

Un sistema ricco, che può permettersi di andare incontro ad invalidazioni senza per questo rischiare un collasso previsionale, l'atteggiamento è tipicamente quello esplorativo.

Di fronte ad un insuccesso il sistema abbandona il comportamento che lo ha provocato ma, contemporaneamente rinforza l'esplorazione.

Gli errori possono essere dolorosi ma non si smette di esplorare. Tutto è sorgente di informazioni. Si ricerca la novità.

Stima della propria capacità di accomodamento: stima dell'abilità di fronteggiare il nuovo.

Nell'adulto che mette in atto questo stile di conoscenza, è marcata la curiosità e l'interesse verso il punto di vista dell'altro, la disponibilità a mettere in discussione le proprie costruzioni.

Le madri con uno stato mentale libero sono in grado di aiutare meglio i figli sia nel gioco libero sia nelle prove di problem solving. Nella relazione con la figura di attaccamento capace di fornire adeguata vicinanza emotiva, il bambino è in grado di esplorare tutti gli aspetti della conoscenza di sé e degli altri, anche quelli negativi e dolorosi.

EVITAMENTO

Il sistema cerca di non incorrere in invalidazioni restringendo il campo esplorativo. Si limita a sottoporre a test le proprie ipotesi in aree ben conosciute e ristrette, eliminando o tentando di evitare le situazioni incerte, che vengono percepite come rischiose per la stabilità del sistema. Tale atteggiamento è tendenzialmente opposto all'esplorazione: con la prudenza si cerca di prevenire ogni novità. Il crollo predittivo qui è vistoso se vi è invalidazione.

Il sistema avverte una profonda minaccia per le proprie strutture e riceve conferma che non è in grado di affrontare situazioni inaspettate.

Cercherà di evitare le situazioni in cui vi è stata invalidazione. Ci si preserva dagli effetti negativi.

IMMUNIZZAZIONE

È la strategia con cui il sistema raggiunto da un'invalidazione ne minimizza, fino ad annullarle, le conseguenze sulla sua struttura, e consiste nel rendere i propri confini invalicabili, così da far rimbalzare le invalidazioni.

Il dato di realtà perde significato, è screditato, sottovalutato, ignorato o riconosciuto in modo diverso, così da perdere qualsiasi potere falsificatorio sulle teorie del soggetto.

OSTILITA'

Riproporre una costruzione della realtà che si è già dimostrata fallimentare. Non evita il confronto con la novità ma tenta di imporre con la forza la sua spiegazione delle cose.

L'altro, sorgente delle falsificazioni delle teorie, perde ogni potere invalidante perché passa dal ruolo di interlocutore a quello di nemico.

Per poter riproporre con la forza la propria posizione è necessario screditare l'altro, ignorarlo e manipolarlo come se si trattasse di una cosa inanimata che deve piegarsi necessariamente ai bisogni dell'unico soggetto esistente. Imporre la propria verità, non ascoltando l'altro o forzandolo a confermarla, è l'essenza dell'atteggiamento ostile.

La capacità metacognitiva è la conoscenza ed il controllo del campo del processo cognitivo stesso che permette la conoscenza e la regolazione della cognizione in quanto l'individuo non soltanto pensa, ma può pensare al proprio modo di pensare.

Nell'esplorazione vi è una ricerca attiva delle invalidazioni come portatrici di novità e non sono fonte di minaccia per il sé.

Nelle altre tre modalità le proprie ipotesi non sono avvertite come prodotto della mente, prodotto che può essere abbandonato, sostituito, migliorato; non c'è una chiara distinzione tra il generatore e il prodotto generato, e quindi questo non può essere messo in discussione senza minacciare lo stesso sé.

La scarsità delle capacità metacognitive rende dunque un sistema rigido e impermeabile.

Apprendimento e vita prenatale

Alla luce della dimostrazione dell'esistenza di un mondo psichico ed emotivo fetale e della presenza di un legame madre bambino prenatale, molte riflessioni possono essere fatte. I vissuti relativi alle esperienze intrauterine e all'investimento emotivo delle stesse, costituiti secondo le leggi dell'inconscio e del soma, si pongono come la base più antica e profonda nella formazione del sé.

Dalle teorie descritte emerge il concetto fondamentale che vede nella vita prenatale una prima strutturazione dell'attaccamento tra la madre e il bambino. Tale attaccamento si struttura e diventa uno schema di interpretazione della realtà. La capacità di apprendere, quindi, dipende sostanzialmente dalla capacità della madre di soddisfare il bisogno di relazione del bambino. L'alunno impara quando l'insegnante sta attento a come egli vive tutta una serie di rapporti e di fattori concomitanti l'apprendimento.

Quindi anche nell'**attività di apprendimento scolastico**, in quanto **evocatrice della relazione emotiva primaria**, non sono importanti i contenuti, ma le modalità relazionali e il mondo motivazionale del bambino. Soddisfare i bisogni conoscitivi di base sono collegati costantemente al soddisfare i bisogni di relazione.

La capacità di pensare dipende allora dal sentire e dal capire quello che ci accade dentro; noi possiamo davvero pensare solo se siamo in contatto con le nostre emozioni. Non è possibile promuovere un apprendimento senza sapere che cosa succede emotivamente nel momento in cui si interagisce con quel determinato allievo.

IL PROGETTO

I due incontri:

1. LA VITA PRENATALE E I SUONI

La sensorialità durante la vita prenatale:

- proiezione filmato
- rilassamento e ascolto del corpo

- ❑ giochiamo ad ascoltare i suoni interni
- ❑ giochi di ascolto di suoni esterni e movimento del corpo
- ❑ giochi sull'ascolto di ritmi e movimento
- ❑ raccolta di feedback (disegni e parole)

2. **ESPERIENZA CREATIVA SULLA NASCITA**

- ❑ teli e nascita: drammatizzazione della nascita (a turno i bambini si chiudevano in un telo e quando decidevano di “nascere” uscivano lentamente. I bambini intorno dovevano accudire con carezze, parole dolci usando un volume di voce basso, il nascituro)
- ❑ accoglienza e nascita
- ❑ raccolta di feedback (disegni e parole)

Griglia di osservazione degli stili di apprendimento

Durante i due incontri proposti agli alunni, gli insegnanti hanno osservato le modalità di partecipazione all'esperienza.

Abbiamo individuato tre principali stili di approccio:

Impulsività (agitato):

- Ha difficoltà ad aspettare la consegna dell'operatore e va in ansia
- Spesso “spara” delle risposte prima che sia terminata la domanda
- Spesso è invadente soprattutto con i bambini più fragili
- Non riesce a rilassarsi
- Fatica a raccontare le sue esperienze che riguardano la vita prenatale e la nascita
- Non riesce ad accogliere dolcemente il compagno che nasce

Passività (passivo):

- Atteggiamento di isolamento
- Assenza\chiusura rispetto alle proposte
- Comportamento sempre imitativo: ripete ciò che dicono i compagni sui loro ricordi prenatali e della nascita
- Eccessivo bisogno di rassicurazioni
- Paura di sbagliare eccessiva
- Persistente riluttanza a lasciarsi andare
- Preoccupazione eccessiva per eventi inattesi
- Rimane indifferente di fronte al compagno che nasce

Ostile (oppositivo-provocatorio)

- Spesso va in collera quando non comprende la consegna dell'operatore
- Non vuole parlare della sua esperienza prenatale e della sua nascita
- Spesso litiga con i compagni durante le attività
- Sfida le persone
- Incolpa gli altri per i suoi errori
- È spesso arrabbiato e rancoroso, dispettoso e vendicativo quando un'attività non è riuscita bene
- Accoglie compagno che nasce in modo violento e brusco (picchia e urla)

Esplorativo (equilibrato)

- È disponibile a mettersi in gioco

- Rievoca volentieri la sua vita prenatale e la nascita e ne parla in modo approfondito
- Interviene nelle conversazioni in modo pertinente e personale
- È disponibile ad eseguire le consegne e non va in ansia
- È accogliente nei confronti dei compagni
- È affettuoso nei confronti del compagno che nasce

Dopo aver vissuto l'esperienza

L'operatore ha incontrato gli insegnanti per valutare le osservazioni e i disegni dei bambini e costruire interventi mirati. Tali interventi sono stati individuati nella parte teorica indicata in questo lavoro sugli stili di conoscenza.

I comportamenti stimolati negli alunni, avevano l'obiettivo di aiutare i bambini ad acquisire uno stile esplorativo, stile individuato come il migliore per apprendere in maniera efficace e motivata.

Conclusioni

Questo percorso ci ha indotto a riflettere sulle caratteristiche e sulle potenzialità dell'intervento. Il progetto "educazione prenatale nella scuola elementare" costituisce una preziosa opportunità per tutti gli alunni, in quanto offre l'opportunità di:

- recuperare il contatto con emozioni fondamentali per la crescita e il nutrimento affettivo del bambino.
- Esplorare in maniera ludico-creativa l'esperienza prenatale
- Ricontattare uno stato di benessere nel quale talvolta il disagio non era ancora presente e da esso ripartire per un nuovo incontro comunicativo con i propri genitori.
- I bambini in difficoltà possono rivivere l'esperienza dell'accogliamento con i compagni e l'operatore
- Dare agli insegnanti l'opportunità di conoscere lo stile di apprendimento degli alunni e di poter intervenire in maniera più adeguata
- Comprendere che l'ambiente naturale esterno può rappresentare l'ambiente interno
- Creare il valore del rispetto per se stessi e per l'ambiente
- Aiutare il bambino ad ascoltarsi, controllando il corpo e la voce
- Stimolare l'ascolto dei compagni e dell'insegnante
- Per gli insegnati, costruire una griglia di osservazione dalla quale partire per un intervento sugli alunni, mirato a modificare lo stile di apprendimento.

In quest'ottica è di fondamentale importanza il coinvolgimento nel progetto dei genitori di tutti gli alunni, sia in un momento introduttivo tenuto dai soli operatori, che in una restituzione finale, realizzata anche grazie alla collaborazione dei bambini e degli insegnanti.

La particolarità del percorso pensato per i bambini ha fatto sì che tutti potessero partecipare e portare il loro personale contributo alla classe. Intraprendere un viaggio alle origini della propria vita aiuta a eliminare, le differenze presenti nella classe consentendo ad ognuno di percepirsi un po' più uguale e a chi era sempre stato considerato diverso.

Questo percorso affascinante rappresenta davvero un'opportunità spendibile nella scuola, partendo da svariati livelli, l'arrivo può essere rappresentato da diversi obiettivi.